

## KARTA PRZEDMIOTU

|                                  |                           |                              |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| <b>Kod przedmiotu</b>            | <b>1015-6-TP1-B/C9-GT</b> |                              |
| <b>Nazwa przedmiotu w języku</b> | <b>polskim</b>            | <b>Geografia turystyczna</b> |
|                                  | <b>angielskim</b>         | <b>Geography of tourism</b>  |

### 1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

|   |  |
|---|--|
| <b>1.1. Kierunek studiów</b>                      | <b>Turystyka prozdrowotna</b>          |
| <b>1.2. Forma studiów</b>                         | Stacjonarne                            |
| <b>1.3. Poziom studiów</b>                        | <b>Pierwszego stopnia licencjackie</b> |
| <b>1.4. Profil studiów</b>                        | ogólnoakademicki                       |
| <b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b> | <b>dr Irena Dybska-Jakóbkiewicz</b>    |
| <b>1.6. Kontakt</b>                               | idybska@ujk.edu.pl, 413496377          |

### 2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| <b>2.1. Język wykładowy</b>   | <b>polski</b> |
| <b>2.2. Wymagania wstępne</b> | brak          |

### 3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

|                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <b>3.1. Forma zajęć</b>              | Wykład, konwersatorium, e-learning  |   |
| <b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b> | Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK                               |   |
| <b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>   | Egzamin, zaliczenie z oceną   |   |
| <b>3.4. Metody dydaktyczne</b>       | Wykład multimedialny, metoda studiów przykładowych, dyskusja, prezentacja |   |
| <b>3.5. Wykaz literatury</b>         | <b>Podstawowa</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Cabaj W., Kruczek Z., 2010, Podstawy geografii turystycznej. Wyd. Proksenia, Kraków.</li> <li>Jędrusik M., Makowski J., Plit F., 2010, Geografia turystyczna świata. Nowe trendy. Regiony turystyczne. Wyd. UW, Warszawa.</li> <li>Kowalczyk A., 2001, Geografia turystyki. Wyd. UW, PWN, Warszawa.</li> </ol>   |
|                                      | <b>uzupełniająca</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Kruczek Z. (red.), 2010, Kraje pozaeuropejskie - zarys geografii turystycznej. Wyd. Proksenia, Kraków.</li> <li>Kruczek Z., 2008, Europa - geografia turystyczna. Wyd. Proksenia, Kraków.</li> <li>Mason, P., 2023, Geography of tourism: Image, impacts and issues.</li> </ol>  |
|                                      | <b>materiały do e-learningu</b>   | <p><u>artykuły naukowe:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Parzych K., Zienkiewicz A., 2012, Dynamika zróżnicowania przestrzennego ruchu turystycznego w krajach europejskich w latach 1995-2010. Ekonomiczne Problemy Usług nr 82, 107-123.</li> <li>Kruczek Z. (red.), 2009, Regiony turystyczne, FOLIA TURISTICA Nr 21.</li> <li>Ostrowska B., 2010, Turystyka w Japonii. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie Nr 821, 97-109.</li> <li>Kurek W., 2009, Turystyka w Afryce – szanse i zagrożenia. [w:] Górka Z., Zborowski A. (red.), Człowiek i rolnictwo, Instytut Geografii i Gospodarki Przestrzennej Uniwersytet Jagielloński, Kraków 2009, s. 321–331.</li> </ol> <p><u>źródła internetowe:</u></p> <p><a href="http://pl.wikipedia.org/wiki/Europa">http://pl.wikipedia.org/wiki/Europa</a><br/> <a href="https://wikitravel.org/pl/Azja">https://wikitravel.org/pl/Azja</a><br/> <a href="https://wikitravel.org/pl/Afryka">https://wikitravel.org/pl/Afryka</a><br/> <a href="https://pl.wikivoyage.org/wiki/Ameryka_Polnocna">https://pl.wikivoyage.org/wiki/Ameryka_Polnocna</a><br/> <a href="https://pl.wikivoyage.org/wiki/Ameryka_Srodkowa">https://pl.wikivoyage.org/wiki/Ameryka_Srodkowa</a><br/> <a href="https://pl.wikivoyage.org/wiki/Ameryka_Poludniowa">https://pl.wikivoyage.org/wiki/Ameryka_Poludniowa</a><br/> <a href="https://pl.wikivoyage.org/wiki/Australia_i_Oceania">https://pl.wikivoyage.org/wiki/Australia_i_Oceania</a><br/> <a href="https://pl.wikipedia.org/wiki/Antarktyda">https://pl.wikipedia.org/wiki/Antarktyda</a></p> <p><u>materiały własne:</u></p> |

#### 4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

##### 4.1 Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)

###### Wykład:

C1 – poznanie specyfiki geografii turystycznej i roli środowiska geograficznego jako podstawy organizacji turystyki w kraju i na świecie

C2 – poznanie regionalizacji turystycznej Polski i świata

###### Konwersatorium:

C1 – ocena potencjału regionów turystycznych Polski i świata

C2 – charakterystyka głównych atrakcji turystycznych Polski

###### E-learning:

C1 – charakterystyka wielkich regionów turystycznych świata

##### 4.2 Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

###### Wykład:

Pojęcia, definicje, miejsce geografii turystycznej w naukach geograficznych. Problematyka i metody badań w geografii turystycznej. Atrakcyjność turystyczna, pojęcia i klasyfikacje. Zasady regionalizacji turystycznej. Wielkie regiony turystyczne świata. Regiony turystyczne Europy i Polski. Funkcje i dysfunkcje turystyki. Wpływ turystyki na gospodarkę i jej znaczenie dla tworzenia PKB. Obszary koncentracji ruchu turystycznego na świecie. Przemiany środowiska geograficznego w aspekcie środowiska przyrodniczego, społeczno-ekonomicznego i kulturowego w ujęciu globalnym i regionalnym pod wpływem ruchu turystycznego.

###### Konwersatorium:

Mapa jako źródło informacji turystycznej – skala i podziałka, posługiwanie się mapą, orientacja w terenie, obliczenia na mapie. Regiony turystyczne Polski – walory i atrakcje. Czynniki decydujące o atrakcyjności turystycznej regionów turystycznych świata. Najważniejsze regiony turystyczne świata. Szlaki turystyczne w Polsce i na świecie.

###### E-learning:

Wielkie regiony turystyczne świata – Europa. Wielkie regiony turystyczne świata – Azja. Wielkie regiony turystyczne świata – Afryka. Wielkie regiony turystyczne świata – Ameryka. Wielkie regiony turystyczne świata – Australia i Oceania. Wielkie regiony turystyczne świata – Antarktyda.

##### 4.3 Przedmiotowe efekty uczenia się

| Efekt                           | Student, który zaliczył przedmiot  | Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się |
|---------------------------------|--|---|
| w zakresie <b>WIEDZY:</b>       |  |   |
| W01                             | definiuje i charakteryzuje specyfikę geografii turystycznej oraz określa jej miejsce w systemie nauk i zastosowania praktyczne tej wiedzy  | TP1A_W05  |
| W02                             | klasyfikuje podstawowe zagrożenia i sposoby ochrony wybranych elementów środowiska przyrodniczego, istotnych z punktu widzenia społeczno-gospodarczego i turystyki   | TP1A_W05  |
| W03                             | charakteryzuje główne walory krajoznawcze Polski oraz główne regiony turystyczne świata z uwzględnieniem relacji i powiązań między ochroną środowiska a turystyką, także w aspekcie działalności człowieka | TP1A_W06  |
| w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b> |  |   |
| U01                             | sprawnie i ze zrozumieniem wykorzystuje publikacje tekstowe, posługuje się mapami i zestawieniami statystycznymi na potrzeby wykonywania opracowań poznawczych i praktycznych                              | TP1A_U02  |
| U02                             | ocenia rolę warunków przyrodniczych, kulturowych, politycznych i społeczno-gospodarczych na rozwój turystyki oraz prognozuje praktyczne ich skutki   | TP1A_U04  |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| U03  | opisuje i praktycznie analizuje przestrzeń turystyczną stosując podstawowe techniki i narzędzia badawcze; formułuje wnioski, opracowuje i prezentuje wyniki również na potrzeby działalności społeczno-gospodarczej | TP1A_U06 |
| w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b> |   |          |
| K01  | poszerza wiedzę o głównych regionach i atrakcjach turystycznych Polski i świata   | TP1A_K01 |

#### 4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się

| Efekty przedmiotowe<br>(symbol) | Sposób weryfikacji (+/-) |  |             |  |             |  |                        |   |              |   |                |  |                              |
|---------------------------------|--------------------------|--|-------------|--|-------------|--|------------------------|---|--------------|---|----------------|--|------------------------------|
|                                 | Egzamin pisemny          |  | Kolokwium   |  | Projekt     |  | Aktywność na zajęciach |   | Praca własna |   | Praca w grupie |  | Inne (dyskusja, prezentacja) |
|                                 | Forma zajęć              |  | Forma zajęć |  | Forma zajęć |  | Forma zajęć            |   | Forma zajęć  |   | Forma zajęć    |  | Forma zajęć                  |
|                                 | W                        |  |             |  |             |  | K                      |   | K            | E | K              |  | K                            |
| W01                             | X                        |  |             |  |             |  | X                      |   |              |   |                |  | X                            |
| W02                             | X                        |  |             |  |             |  | X                      | X | X            |   |                |  | X                            |
| W03                             | X                        |  |             |  |             |  | X                      | X | X            | X |                |  | X                            |
| U01                             | X                        |  |             |  |             |  | X                      | X | X            | X |                |  | X                            |
| U02                             | X                        |  |             |  |             |  | X                      | X | X            | X |                |  | X                            |
| U03                             | X                        |  |             |  |             |  | X                      | X | X            | X |                |  | X                            |
| K01                             |                          |  |             |  |             |  |                        | X | X            |   |                |  | x                            |

#### 4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

| Forma zajęć        | Ocena | Kryterium oceny  |
|--------------------|-------|--|
| wykład (W)         | 3     | klasyfikuje podstawowe zagrożenia i sposoby ochrony wybranych elementów środowiska przyrodniczego, istotnych z punktu widzenia społeczno-gospodarczego i turystyki oraz charakteryzuje główne walory krajoznawcze Polski oraz główne regiony turystyczne świata                  |
|                    | 3,5   | charakteryzuje podstawowe zagrożenia i sposoby ochrony wybranych elementów środowiska przyrodniczego, istotnych z punktu widzenia społeczno-gospodarczego i turystyki oraz charakteryzuje główne walory krajoznawcze Polski oraz główne regiony turystyczne świata               |
|                    | 4     | analizuje podstawowe zagrożenia i sposoby ochrony wybranych elementów środowiska przyrodniczego, istotnych z punktu widzenia społeczno-gospodarczego i turystyki oraz charakteryzuje główne walory krajoznawcze Polski oraz główne regiony turystyczne świata                    |
|                    | 4,5   | opisuje w sposób kompleksowy podstawowe zagrożenia i sposoby ochrony wybranych elementów środowiska przyrodniczego, istotnych z punktu widzenia społeczno-gospodarczego i turystyki oraz charakteryzuje główne walory krajoznawcze Polski oraz główne regiony turystyczne świata |
|                    | 5     | dyskutuje o podstawowych zagrożeniach i sposobach ochrony wybranych elementów środowiska przyrodniczego, istotnych z punktu widzenia społeczno-gospodarczego i turystyki oraz charakteryzuje główne walory krajoznawcze Polski oraz główne regiony turystyczne świata            |
| Konwersatorium (K) | 3     | ocenia rolę warunków przyrodniczych, kulturowych, politycznych i społeczno-gospodarczych na rozwój turystyki   |
|                    | 3,5   | ocenia rolę warunków przyrodniczych, kulturowych, politycznych i społeczno-gospodarczych na rozwój turystyki   |
|                    | 4     | ocenia rolę warunków przyrodniczych, kulturowych, politycznych i społeczno-gospodarczych na rozwój turystyki oraz prognozuje praktyczne ich skutki   |
|                    | 4,5   | ocenia rolę warunków przyrodniczych, kulturowych, politycznych i społeczno-gospodarczych na rozwój turystyki oraz prognozuje praktyczne ich skutki   |
|                    | 5     | w sposób krytyczny ocenia rolę warunków przyrodniczych, kulturowych, politycznych i społeczno-gospodarczych na rozwój turystyki oraz prognozuje praktyczne ich skutki  |

|                       |            |   |
|-----------------------|------------|---|
| <b>e-learning (E)</b> | <b>3</b>   | wymienia i krótko opisuje nowe formy i metody odkrywania dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego, prezentuje wybrane regiony turystyczne świata, korzystając przy tym z nowoczesnych technik cyfrowych (aplikacji multimedialnych) |
|                       | <b>3,5</b> | charakteryzuje nowe formy i metody odkrywania dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego, prezentuje wybrane regiony turystyczne świata, korzystając przy tym z nowoczesnych technik cyfrowych (aplikacji multimedialnych)            |
|                       | <b>4</b>   | charakteryzuje nowe formy i metody odkrywania dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego, prezentuje wybrane regiony turystyczne świata, korzystając przy tym z nowoczesnych technik cyfrowych (aplikacji multimedialnych)            |
|                       | <b>4,5</b> | szczegółowo opisuje nowe formy i metody odkrywania dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego, prezentuje wybrane regiony turystyczne świata, korzystając przy tym z nowoczesnych technik cyfrowych (aplikacji multimedialnych)       |
|                       | <b>5</b>   | dyskutuje i recenzuje nowe formy i metody odkrywania dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego, prezentuje wybrane regiony turystyczne świata, korzystając przy tym z nowoczesnych technik cyfrowych (aplikacji multimedialnych)     |

#### 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

| Kategoria   | Obciążenie studenta |
|---|---------------------|
|   | Studia stacjonarne  |
| <i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i> | <b>60</b>           |
| <i>Udział w wykładach</i>   | 15                  |
| <i>Udział w konwersatoriach</i>   | 29                  |
| <i>e-learning</i>   | 16                  |
| <i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>                                     | <b>40</b>           |
| <i>Przygotowanie do konwersatorium (w tym do dyskusji)</i>                                    | 10                  |
| <i>Przygotowanie do kolokwium i egzaminu</i>  | 10                  |
| <i>Opracowanie prezentacji multimedialnej</i>   | 5                   |
| <i>e-learning</i>   | 15                  |
| <b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>   | <b>100</b>          |
| <b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>   | <b>4</b>            |

*Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)*

.....